

# 善用【正向班級經營與教學策略】 激勵學生有效學習

傅木龍博士

(康寧大學通識教育中心教師、前主任秘書、教育部前訓委會專門委員兼執行秘書、教育部綜合規劃司前副司長)

E-mail:[amlfgood@gmail.com](mailto:amlfgood@gmail.com)

## 三十年後的我

隨意窩日誌 <https://m.xuite.net/blog/hikaru.chu/twblog/132678557>

- ❖ 某國小老師在五年級上作文課時,指定一個作文題目「三十年後的我」。班上的一位女生小美寫道:
- ❖ 「今天的天氣不錯,我開著老公結婚週年送我的勞司萊斯,手指上戴著他剛買給我的三克拉大鑽戒,脖子上也掛著上個月生日才送我的紅寶石項鍊,帶著我的一對可愛的雙胞胎到大安森林公園去玩。我們倘佯在花團錦簇的園區裡,到處都是人們羨慕的眼光。突然,路邊衝出一個渾身惡臭、滿臉污穢,看似無家可歸的老太太,垂著頭低聲的向我乞討,差點嚇到我的一對寶貝,驚嚇之餘,我再仔細一瞧~「天啊!竟然是我國小五年級的作文老師!」
- ❖ 老師評語:這一個月妳只能站著上課!

## 都丟了

上幼稚園~把天真弄丟了；上小學~把童年弄丟了；上國中~把快樂弄丟了；上高中~把思考弄丟了；

畢業~把學業弄丟了；上班~把個性弄丟了；戀愛~把理智弄丟了；生子~把身材弄丟了；繳房貸~把下半生弄丟了；結婚~把激情弄丟了；離婚~把財產弄丟了；玩**facebook**，把隱私弄丟了。

下**facebook**，把僅有的樂趣也弄丟了。

改編自每日頭條

<https://kknews.cc/zh-tw/emotion/xn62ekq.html>

# 創新思考測試「鉛筆的用途」

每日頭條 <https://kknews.cc/zh-tw/education/m28rae9.html>

捷克籍法學博士普洛羅夫對美國聖·貝納特學院(這所學校是紐約里奇蒙區的一所貧困學校)畢業的學生作了一項問卷調查，內容是聖·貝納特學院教會了你什麼？之後，他共收到**3756**封回信，百分之七十幾的回答者說：知道了一支鉛筆的用途。帶著這個疑問，普洛羅夫博士走訪了紐約市最大的一位皮貨商。這位皮貨商告訴他：「貝納牧師教會了我們一支鉛筆的用途。起初我以為鉛筆只有一種用途，那就是寫字。但後來在貝納牧師的引導下，我發現，原來鉛筆有很多種用途。比如，用鉛筆做生意，可以獲得利潤；用鉛筆作禮物，可以送給朋友；用鉛筆作尺子，可以用來畫線；用鉛筆作武器，可以用來自衛……總之，一支鉛筆可以有很多種用途，在不同的情況下，它會顯現出不同的用途。」

沿著這個思路，讓我們一起來想想鉛筆都有哪些用途。

- 1.寫字
- 2.無聊的時候可以咬著玩
- 3.可以當筷子
- 4.MM可以防色狼 紮他脆弱部位
- 5.可以畫漫畫
- 6.立起來可以當水準計
- 7.穿進牆裡可以掛衣服
- 8.可以當螺絲刀擰向裡凹的六角螺絲
- 9.可以當燃料
- 10.可以防輻射 因為裡面有鉛
- 11.可以放在手裡轉 熟稱轉筆
- 12.可以節省鋼筆 用鉛筆當然省了
- 13.因為絕緣 可以用來碰電門
- 14.可以紮起來編個圈帶起來
- 15.鉛筆可以用來臨摹 好擦
- 16.鉛筆的芯磨成粉後可作潤滑粉
- 17.可以申請專利 第一個發明的人
- 18.削下的木屑可以做成裝飾畫
- 19.還有種眼線筆
- 20.還可以做記號
- 21.炭素鉛筆可以用來當正負極
- 22.有種水溶性鉛筆可以當染料
- 23.可以讓人發明卷筆刀
- 24.可能讓人團結 一捆鉛筆不容易被折斷
- 25.可以畫機械圖
- 26.可以把一張白張塗黑
- 27.小BYBY哭時可以放進個盒子裡搖 哄他
- 28.可以把芯拿出來吹泡泡
- 29.筆芯有潤滑作用 比如鎖頭
- 30.可以當釘子鑽眼

31.手拿不到的東西可以拿鉛筆幫忙32.生氣的時候可以發泄33.折斷了用尖的地方可以摳牙34.可以自殺 筆芯吃多了可以中毒35.可以紮在鍵盤裡固定一個鍵36.可以讓小朋友用來學習加減法一根一根的查37.鞋底卡個石子可以用鉛筆撥出來38.可以把兩個不太重的東西插進去連接起來39.一頭削尖了可以對著泡沫練飛鏢40.戒菸的時候可以叼個鉛筆想成煙抽41.可以用鉛筆尖把透明膠布分成兩段 當剪子用42.可以演示長城的巨大石頭是怎麼運上去的43.可以當竹蜻蜓遊戲下面的杆44.可以當書籤 看到哪頁夾裡面45.兩支鉛筆一端固定可以當圓規46.可以當輪盤 平面轉幾圈指到誰算誰狠47.搭積木48.當格尺畫橫線用49.野外遇險，可以抽掉筆芯當吸管喝岩縫裡的泉水50.將筆身雕刻鏤空，可以做成工藝品51.若干根鉛筆一起燒可以把土豆煮熟52.把鉛筆截成一段一段的，抽去筆芯，拴上繩子，可以做成風鈴、門簾...等。

# 門諾醫院前院長—黃勝雄醫師

是享譽美國的腦神經外科權威，曾是美國雷根總統隨行的指定醫師，是被認為是醫生中的外科醫生，一年要看五千位病人、動三百六十個手術。1993年響應門諾醫院院長（Dr. Roland P. Brown）的醫術，辭去美國醫學院教授職務，呼召到花蓮基督教門諾會醫院工作，並將薪資中三分之二捐給公益慈善用途。2003年工作10年後，於65歲從門諾醫院院長職務退休，繼續從事醫療，教學，慈善及宣道工作。



圖片來源：臺灣教會公報—回台灣後山買靈魂——黃勝雄醫師

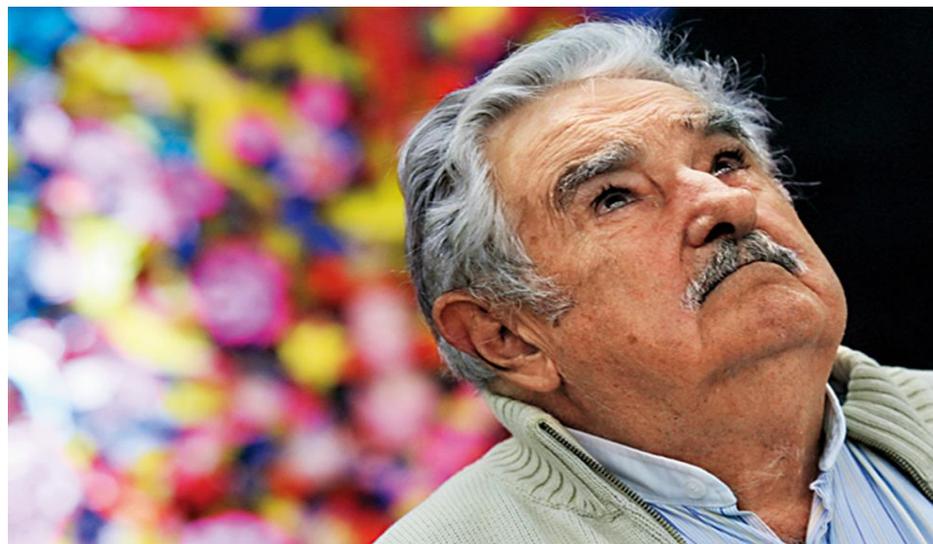
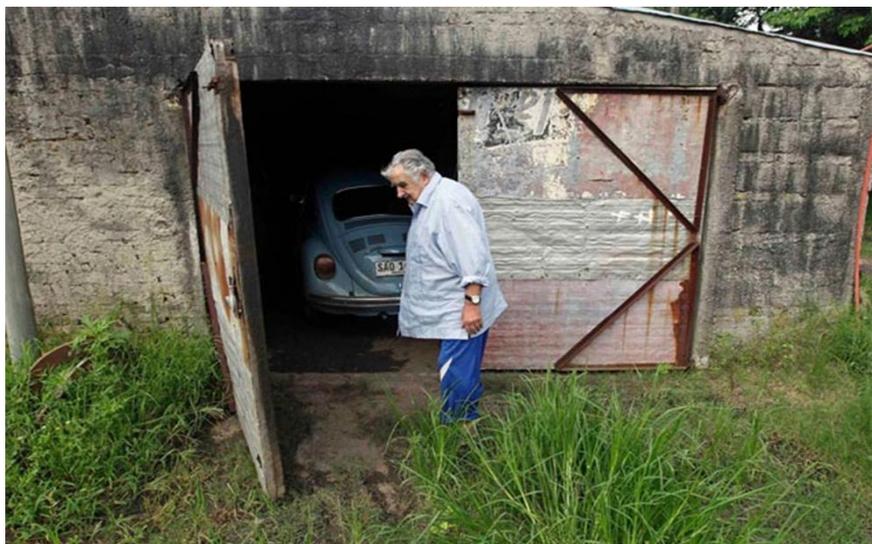
<http://www.tcn.org.tw/news-detail.php?id=1969>

資料來源：維基百科—黃勝雄

<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BB%83%E5%8B%9D%E9%9B%84>

# 最窮總統月領23K：物質不會帶來愛，人最大的貧窮是孤獨

作者：彭子珊整理 2016-04-26 天下雜誌596期



滿頭白髮的穆希卡，2016年滿80歲。他是烏拉圭前總統，也是美國《外交政策》期刊評為「世界最窮，卻最受歡迎的總統」。不能因為當了總統，就不當平常人。穆希卡從小四處打工，14歲開始因為支持農民抗爭而加入游擊戰。他四次入獄，59歲當上國會議員，75歲才選上烏拉圭總統。但當選後，穆希卡不住總統官邸，反而繼續住在市郊的自家農場。他的薪水九成捐出去做慈善，進出全靠一台車齡十幾年的老福斯金龜車。穆希卡說「貧窮的人，不是擁有的少，而是欲望不知滿足的人，」大家都說我窮，但我不窮，我只是生活質樸罷了。質樸就是把時間花在真正想做的事情上。對我來說，重要的是社會運動，但其他人可能覺得畫畫更重要。「真正貧窮的是那些說我窮的人。我認同古羅馬哲人塞內加對貧窮的定義。需要很多東西的人，才是真正的窮人。」不去強迫別人，不阻礙他人的思考方式，尊重每個人想法，做自己想做的事，也成就其他人，這就是自由。如此一來，物質並非絕對必要，只要有非常、非常重要的東西就夠了。



胡適 1891.12.17—1962.2.24

<https://kknews.cc/culture/5lb36gk.html>

胡適先生有句至理名言：「爭取  
你自利，就是一個自由民主的國家  
，從來不是一幫奴才建成的」。

2017/08/08 來源：史客兒

壹讀

<https://read01.com/GPmkBAO.html#.Y99cJHZByUI>

## 經師

學問淵博  
觸類旁通  
知識本位

## 人師

具備經師特質  
關心學生生活  
足為學生榜樣

## 良師

兼具經師與  
人師特質  
積極參與社  
會公共議題

良師  
興國

# 沉默的代價 - 德國宗教領袖馬丁尼莫拉 (Martin Niemoller)

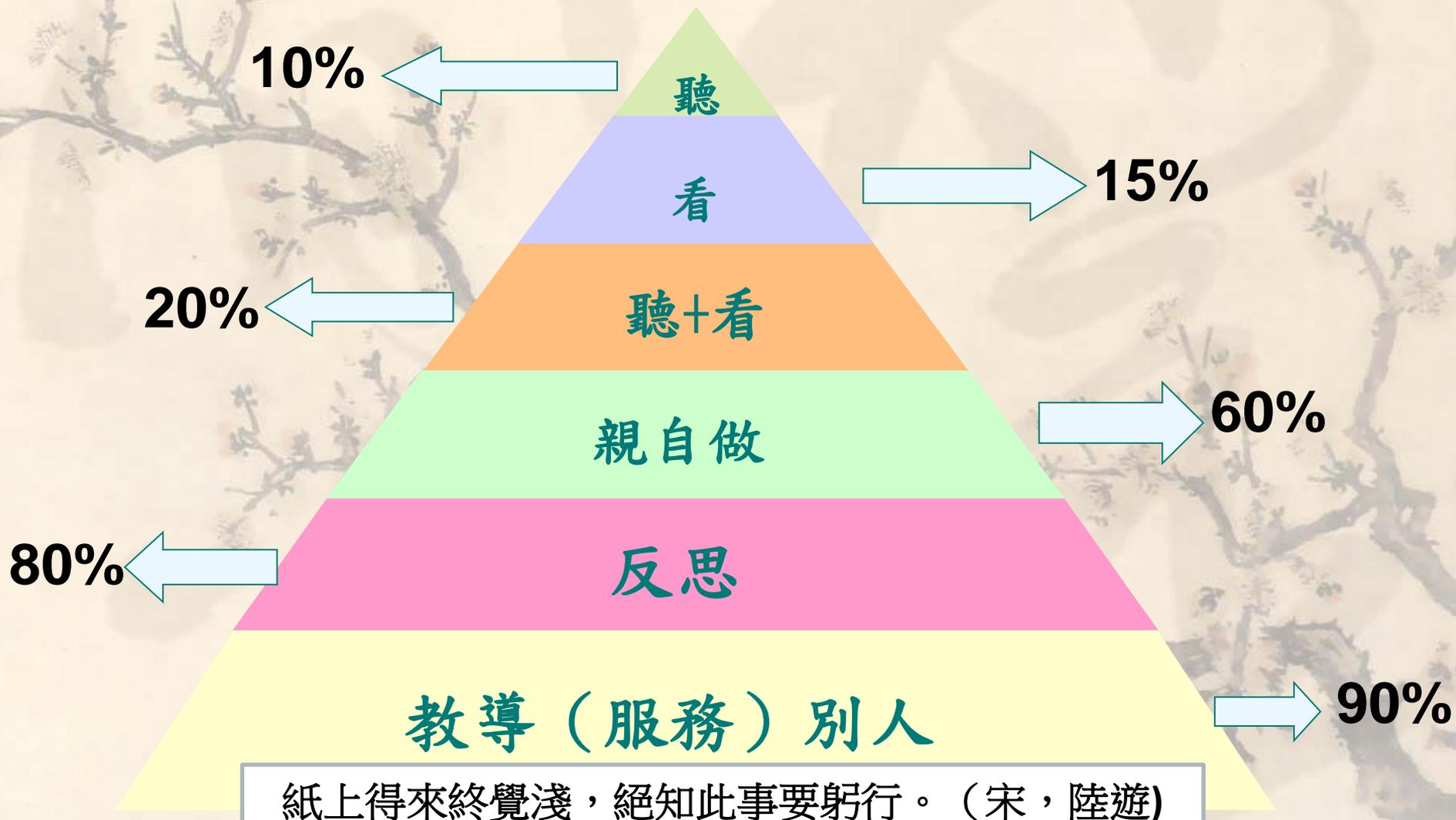
<http://mba45.pixnet.net/blog/post/24369325-%E6%B2%89%E9%BB%98%E7%9A%84%E4%BB%A3%E5%83%B9--->

<http://mba45.pixnet.net/blog/post/24369325-%E6%B2%89%E9%BB%98%E7%9A%84%E4%BB%A3%E5%83%B9---%E5%BE%B7%E5%9C%8B%E5%AE%97%E6%95%99%E9%A0%98%E8%A2%96%E9%A6%AC%E4%B8%81%E5%B0%BC%E8%8E%AB%E6%8B%89-%28martin->

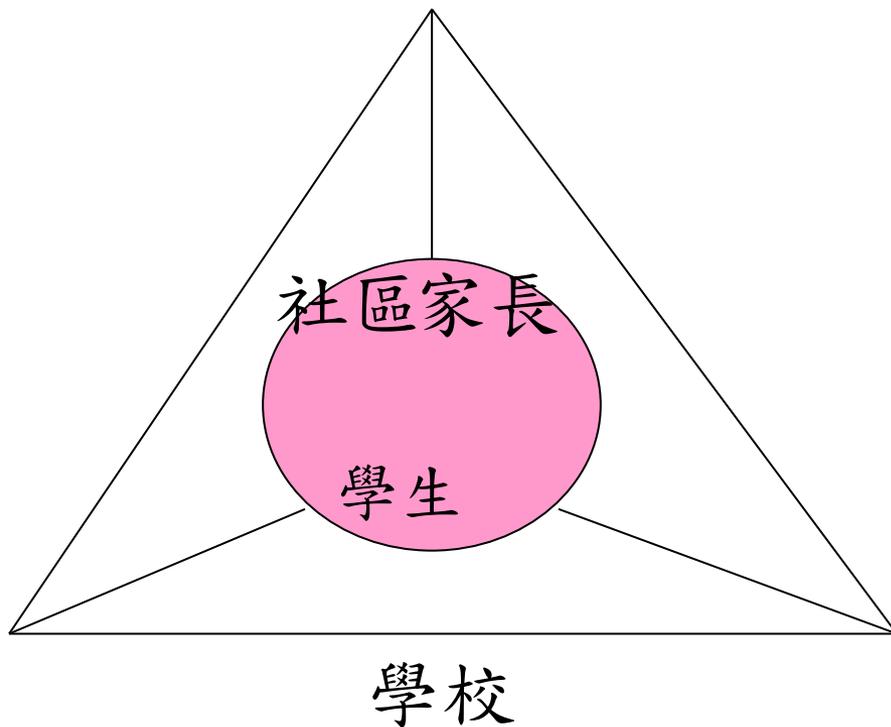
- 馬丁·尼莫拉 (**Martin Niemoller 1892-1984**)，是二次大戰前德國的宗教領袖，因為反對希特勒的猶太政策和對德國教會的控制，後來被希特勒親自下令送進集中營。二次世界大戰以後，德國牧師馬丁·尼莫拉 (**Martin Niemoller 1892-1984**) 為了讓世人記住納粹屠殺猶太人這一血腥恥辱，在**1945**年波士頓豎起了一塊紀念碑，碑上銘刻這樣一段話：
- 起初他們（德國納粹黨）追殺共產主義者，因為我不是共產主義者，我不說話；接著他們追殺猶太人，因為我不是猶太人，我不說話；後來他們追殺工會成員，因為我不是工會成員，我繼續不說話；此後他們追殺天主教徒，因為我不是天主教徒，我還是不說話；
- 最後，他們奔向我來，再也沒有人站起來為我說話了

# Gary Philips的學習金字塔%。(Wade, 1997)

<http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/cguweb/scilearn/learning/conelearning/homeconelearning.htm>



- 國家的希望在教育；
- 教育的進步在追求品質。



❖ 發揮團隊力量，提昇未來**競合力**。

教師

專業社群

**同儕學習**

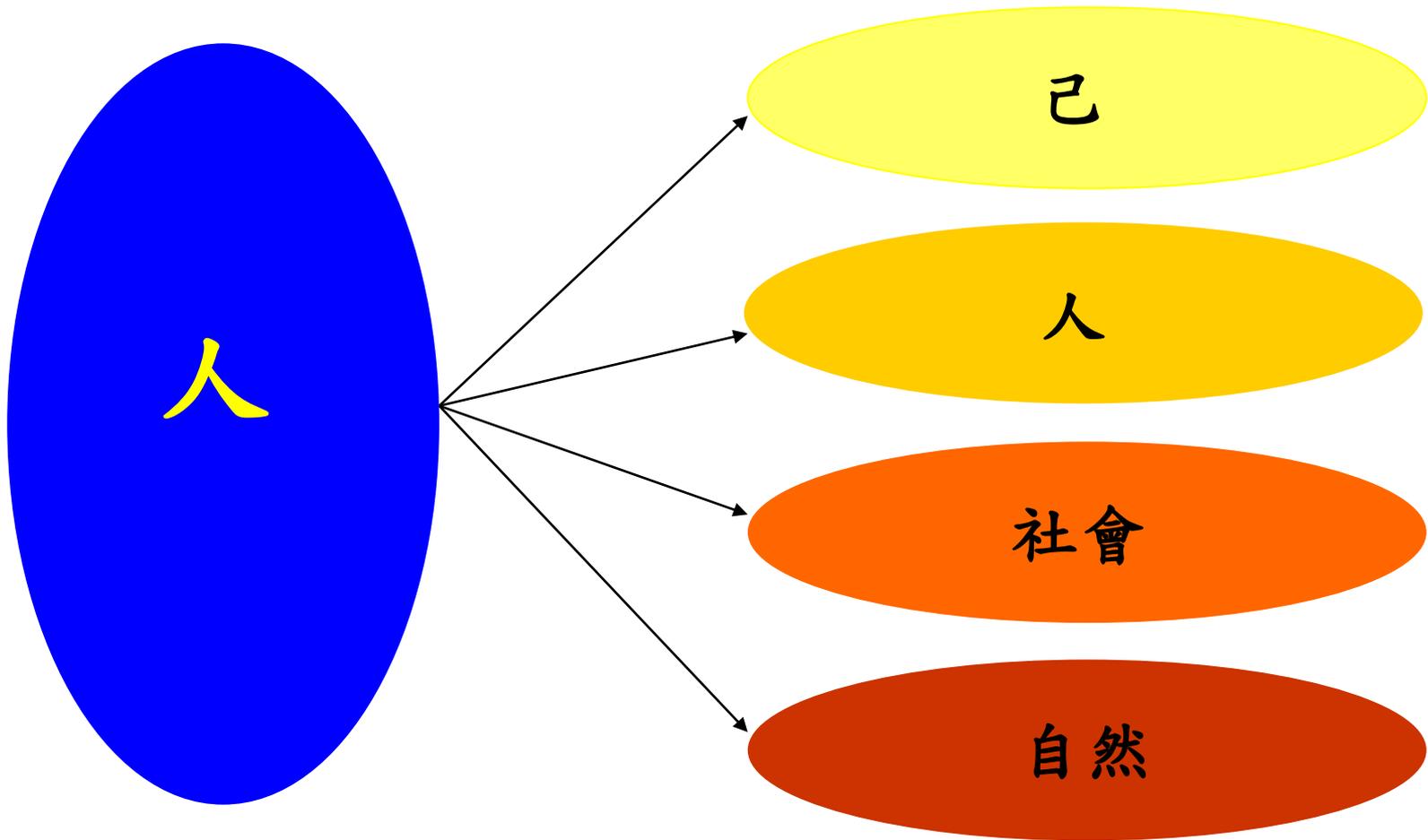
行政

優質團隊

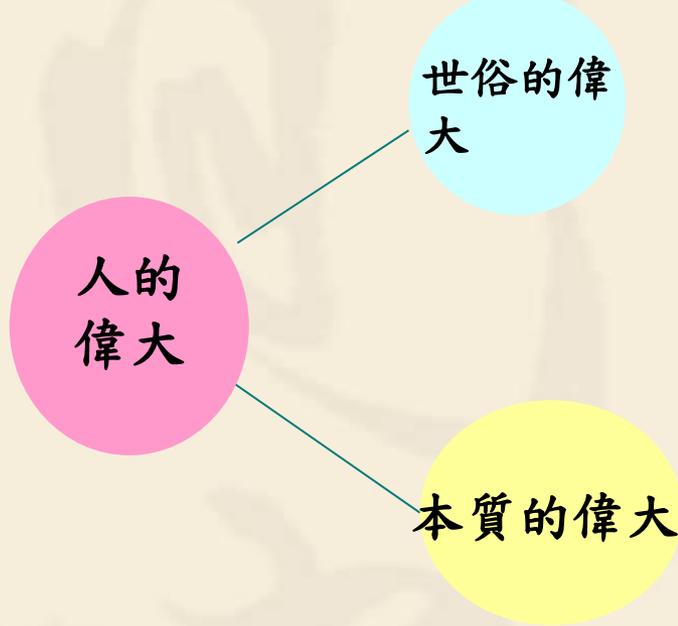
家長及社區

支援團體

# 教育的主體



史蒂芬.柯維(Stephen R. Covey)



與別人比較而產生，得獎、名聲、財富、階級... 幾乎只能屬於極少數人

是開放的，每一個人都可以擁有它。它與一個人的誠信、工作倫理、待人的態度、原動力、積極自發的程度有關。代表一個人每一天所展現出來的綜合特質，而非所擁有的東西或短暫的成就，並非與他人比較而產生。

姜雪影譯(2009)。7個習慣教出優秀的孩子：領導力教育的奇蹟，史蒂芬.柯維(Stephen R. Covey)。臺北:天下。

## 生命會自尋出路~

英國一個養殖場的鱒魚，上演水上勝利大逃亡，那你呢？不要讓自己鑽牛角尖，走入死胡同囉！學習電子報<http://ibook.idv.tw/enews/enews361-390/enews386.html>



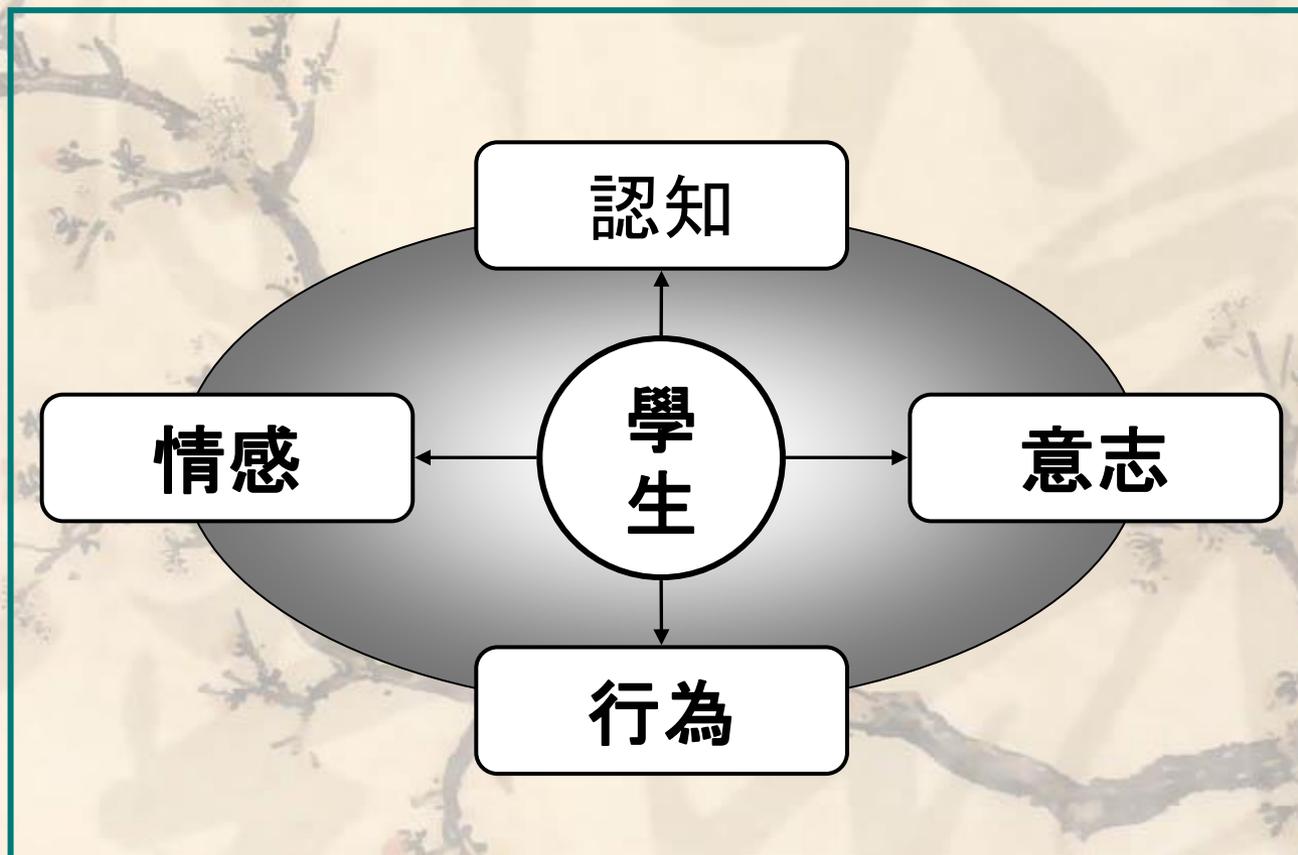
為了自由勇於躍起，魚跳入水管中，逆流而上。



如圖所示，養殖場池塘與溪流之間由陸地隔開，中間有管道相通。鱒魚就是逆流遊過這條路，進入右側的【自由天堂】。

~願我們體會一切生命求取「離苦得樂」的共同本性，培養「人溺己溺」的最高涵養~

# 教育之主要內涵





**學校關鍵之五教**  
(文教係指校園、  
班級文化之薰陶)

# 我們的工作信念及對教育的期待

-愛與永不放棄

-培養

健康快樂

與眾不同的孩子

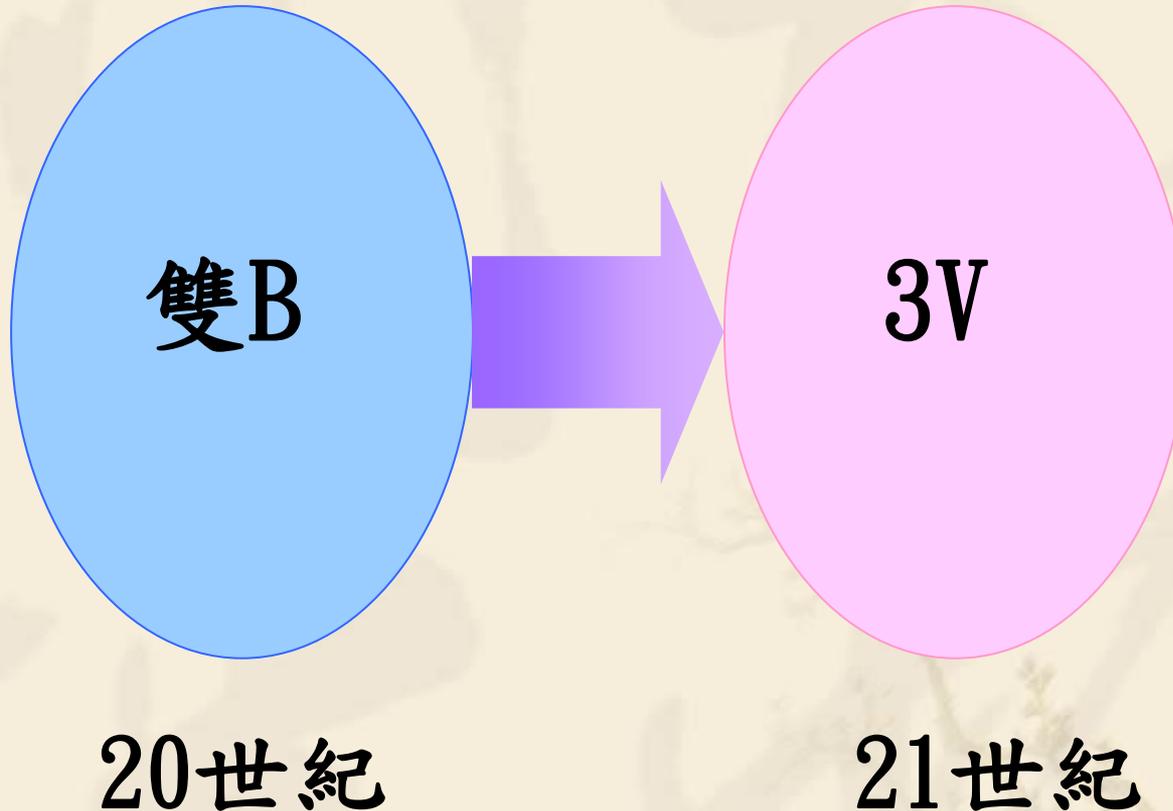
# 我們共同努力的涵養與期許

尊重 → 同理心

尊敬 → 感恩心

尊嚴 → 精進心

# 20世紀的雙B與21世紀的3V



# 一日之計在於晨

涼心  
職業  
(安身)

信念與價值  
感恩與付出

良心  
志業  
(立命)

事業、專業

## 職場最高境界：四業一體

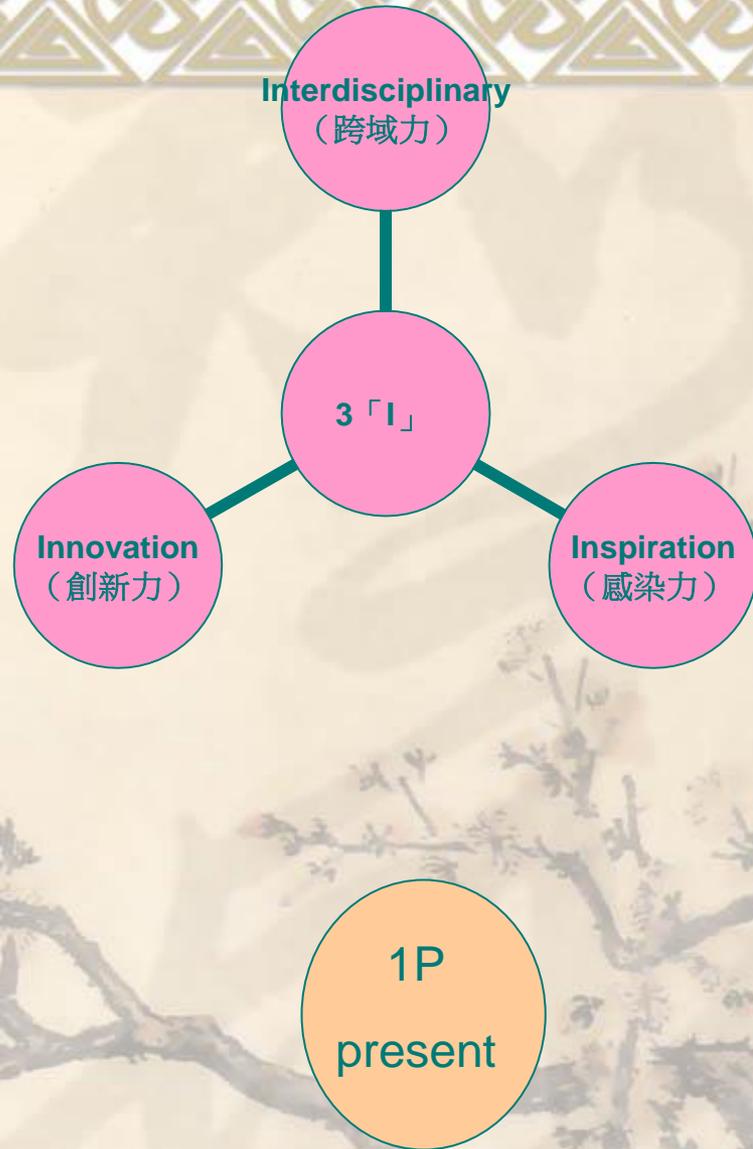
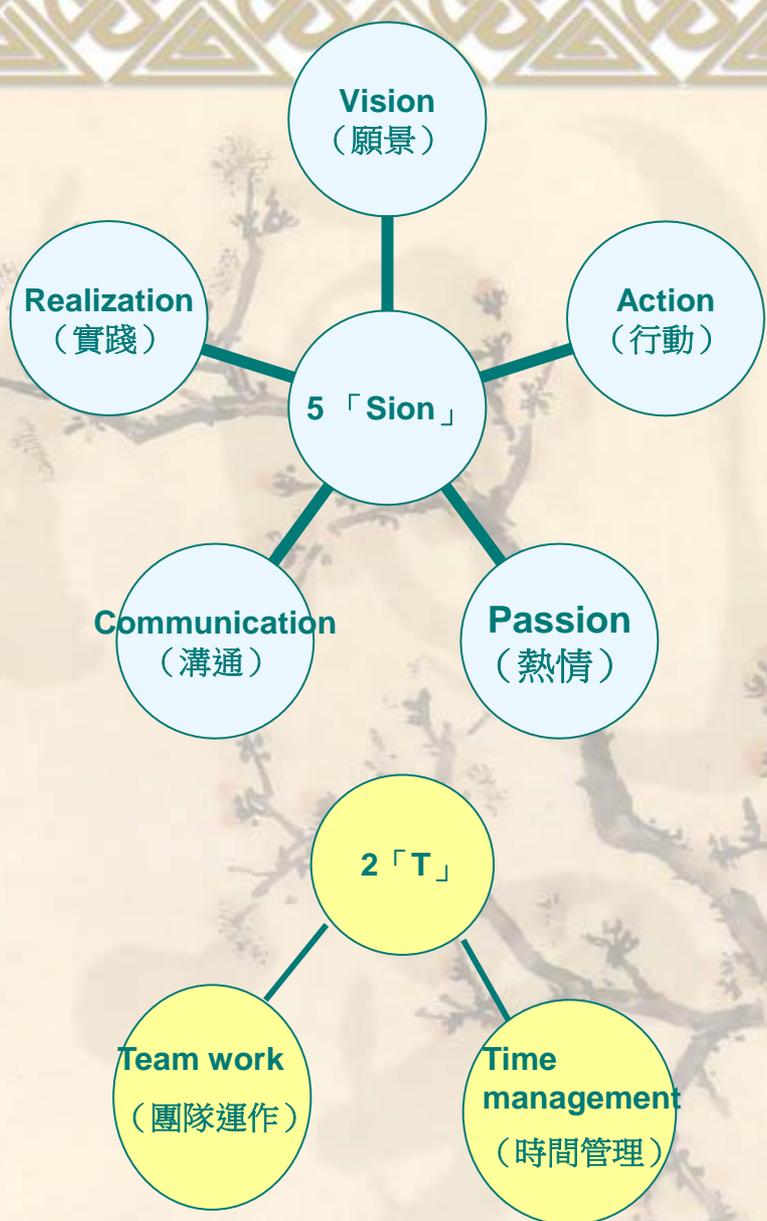
# 教師必須從「專業」昇華到「志業」



志業  
願意奉獻「教育愛」，確保學生受教權，營造讓每一個孩子都成功的「教育使命感」

## 職業以安身、專業以定位、志業以立命

- 「職業」是謀生糊口的工具；「事業」是一種生涯發展的規劃，重視績效、專業知能，關注能獲取回報。「專業」意涵著一個職業能從社會服務的「職業」、「事業」，發展到「專業」（別人做不到，我做得到；專業vs專家）。
- 「志業」則是一種「奉獻」（dedicate）的精神除了重視績效、專業知能之外認同其具有崇高的價值（value）與願景（vision）並且視其為人生的使命（mission）並且努力付出、對於工作成果之績效具有高度責任感，如同天職追求一種活動或實現職責的內心召喚。



教育部前部長蔣偉寧勉勵教育人員應有之基本理念與認知

我們得了解自己不僅僅是在教授一門學科而已，

我們是在啟迪心智、打開心靈，我們是在形塑生命。(寶貝你的學生 作者：凱倫·凱塔菲絲 /Karen Katafiasz)；張老師文化事業股份有限公司, 1998。



**Be aware that you teach so much more than a subject.**

**You are opening minds and hearts; you are shaping lives.**

## 各種教學方法介紹

- 一、協同教學法:是一種團隊合作的教學方法，發揮學校裡每位教師與成員的專長，提供學生最好的學習輔導。
- 二、討論法:以討論方式對主題進行探討達到教學目標。可分為全體討論、小組討論、座談等形式。
- 三、價值澄清教學法:教導學生一系列的價值形成過程，並引用審慎思考的技巧於教學活動中。
- 四、合作學習教學法:將學生分配到異質小組中，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。

# 問題導向教學法

## PBL Problem-Based Learning (PBL) 的定義

- **PBL** 的定義不一，依據 **Barrows (2002)**、**Savery (2006)** 的定義，**PBL** 是一種以學生為中心的教學（和課程）法，使學習者得以主動地透過執行研究、整合理論與實務和應用知識與技能來發展一個可行的解題方法。

# PBL的教學目標

(Barrows, 1986; Norman & Schmidt, 1992)

- 建構一個廣泛、彈性的知識基礎。
- 成為有效的團隊合作者。
- 發展有效的問題解決技能。
- 具備內在學習動機。
- 發展自我導向學習技能。

(self-directed learning, SDL)

# 教學者(tutor)在PBL中的任務

(Gallagher, 1997; Hmelo-Silver & Barrows, 2006)

- 課程（學習單元；教學模組）與教學（各類學習輔助工具、多元評量方法）的設計者。
- 問題解決或探究 (inquiry) 歷程各項知能的示範者與合作者。

# 教學者(tutor)在PBL中的任務

(Gallagher, 1997; Hmelo-Silver & Barrows, 2006)

- 學習的指導者與促進者 (顧問，mentor)
  1. 幫助學生了解解題情境，透過提問與引導促進學生的深層思考。
  2. 透過歷程的觀察與交談，確認學生的學習需求與參與情形，並視情況提供必要的協助。

# 教學者在PBL中的任務

- 評鑑者

1. 包括學生自評與同儕互評、教師教學表現等的評鑑。
2. 兼重過程（學習檔案）與結果（紙筆測驗），知識與技能（解題技能與社會技能）的評鑑。
3. 同時採用質性和量化評量工具。

# PBL的教／學流程

- **課程介紹**：說明目標與標準；異質分組
- **呈現問題**：激起動機；引導探究方向。
- **規劃解題**：形成小組解題的行動計畫；  
應用「解題規劃單」。
- **自我學習**(self-study)：資料(資源)的  
搜尋、分析與摘要。

# PBL的教／學流程

- **小組討論**：協商共識，獲得結果。  
想法交流(知識建構)與人際互動。
- **展現結果**：全班分享與討論。
- **進行評鑑**：自評、互評與教師評鑑。

# 上課須知

- (一) 小組輪流準備歡迎上課的方式 ( 三分鐘 )
- (二) 上課要做學習檔案(word檔) , 各小組每次均應指派小組成員彙整上課內容、心得 ( 個別 ) , 並於每月最後一星期日晚上七點以前請小老師彙整後line給老師 , 列入檔案成績。每次上課安排一位同學分享一則感動故事。
- (三) 1. 請努力練習舉手、發言、討論、鼓掌、微笑 , 並給予同學即時掌聲、鼓勵及練習向同學說溫馨感人的話。  
2. 上、下課時 , 要花三十秒將周遭環境整理乾淨。
- (四) 同學影印資料時 , 請避免侵害著作權之相關規定。
- (五) 請加強落實節能減碳之理念:請多喝開水 , 少喝飲料 ; 多蔬食、少吃肉 ; 建議攜帶手帕、環保餐具 ; 請勤走樓梯 , 少搭電梯 ; 隨手撿垃圾及關電燈。  
走樓梯:向上走 , 練腳力 , 找希望 ; 向下走 , 消業障 , 找出路。

# 上課歷程

1

課前小組三分鐘  
歡迎活動(創意、  
情意、團隊)

2

小組給予正向評論

3

請同學簡要說明  
前一周上課重點  
(2分鐘)

4

講解與討論

5

提出議題小組討論  
(教師與學生)

6

請小組推選一  
位同學主持分  
享(一組鼓勵)

7

分享溫馨故事

8

總結與歸納

## 小組成員基本資料（參考範例）

- 一、姓名：            班級：
- 二、電話：個人
- 三、興趣：
- 四、畢業國中：            國中校長：
- 五、本學期閱讀的一本書：

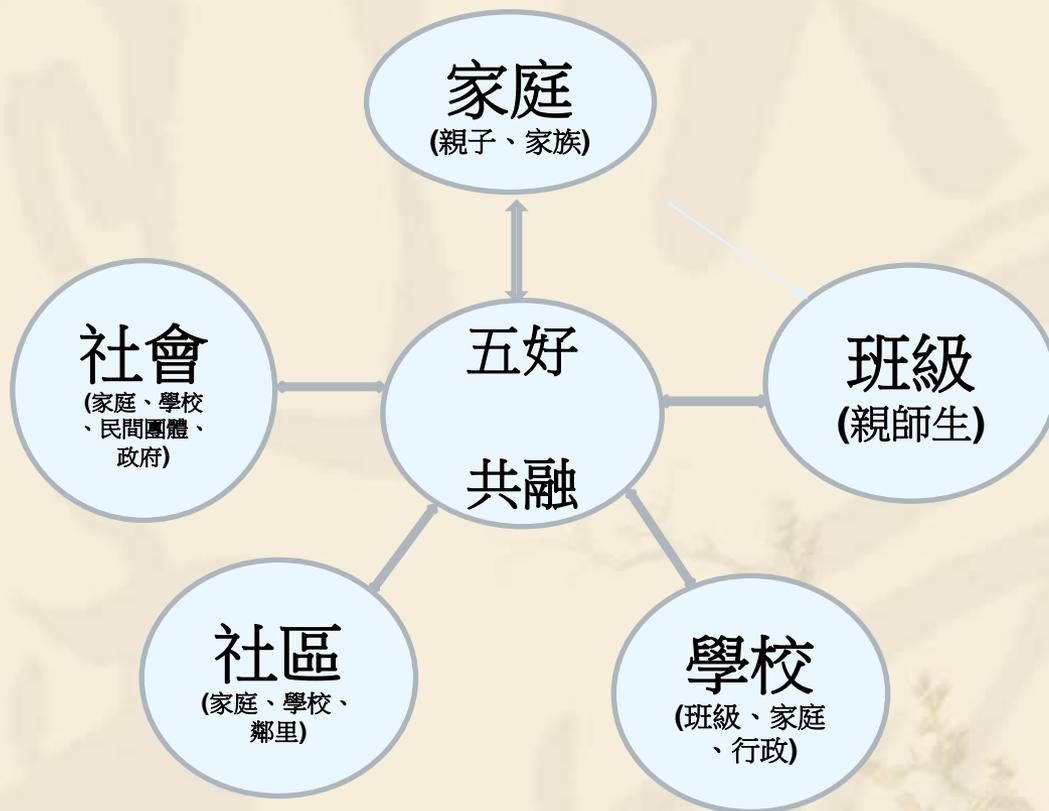
# 學習檔案內容

- 一、教師上課內容(由小組同學輪流整理)
- 二、同學發問之問題(由小組同學輪流整理)
- 三、個人心得（在每次上課後回答下列問題：（一）學到那些新的知識、觀念、價值？有什麼啟示（二）願意改變什麼？如何分享學到的知識、觀念、價值？）
- 四、每週做三件事:記錄一件感恩的事、對周遭的人說一句鼓勵的話、做一件對別人或環境有意義的好事。
- 五、溫馨文章(由小組同學輪流提供)

# 心寧靜運動

<https://www.093.org.tw/news.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=1563&modid=25&mode=>

- 一、深呼吸（調整呼吸、情緒）
- 二、雙手合十（恭敬的彼此尊重）
- 三、放鬆（抒解緊繃、調適身心）
- 四、寧靜下來
- 五、心回到原點



- 教育成功關鍵，在於讓學生找到自信！」新竹市光武國中校長林茂成當年初到學校任教，面對常打架、抽菸、霸凌別人的問題學生，起初傷透腦筋，猶如活在地獄。他後來轉念，帶領學生探索自然，從登山、溯溪、潛水等找到成就感，讓光武從別人眼中的「流氓學校」，蛻變成另類明星國中。
- 民國89年，林茂成到光武國中任教。他回憶，當時班上有不少問題學生，他花很多時間處理抽菸、打架、霸凌等問題，心力交瘁，教得再認真精彩，班上仍有6、7個孩子趴桌上睡覺。
- 「這群小朋友不是不努力，只是沒機會。」林茂成與學生相處久了，發現他們多半來自問題家庭，他們在校被歧視、看扁，放學回家同樣面對言語與肢體暴力，因此自我放棄，被幫派吸收、誤入歧途。

- 「我常跟學校老師說，學生即使不愛學習，在班上睡覺，總比在校外和不三不去的人打架、吸毒好。」林茂成設身處地為這群學生著想，傳統國中填鴨教育整天考試，若你每次發考卷，都是倒數前幾名，怎麼還會對自己有信心？
- 為讓學生找到自信、喜歡上學，林茂成發展出自然探索課程，帶領學生爬山、溯溪、潛水，別人眼中的問題學生，展現勇敢、冒險犯難、堅持到底的長處，終於受到肯定。他笑說，有的學生在學校逞凶鬥狠，一下水卻哭天搶地，「我因此收服了好多幫派老大。」以學生為主體的多元課程，受家長青睞，如今光武國中已成為每年有上百名學生擠不進來的總量管制學校。

# 師鐸獎得主王寶莉:曾經，我的志願是不當老師

李宜蓁 (親子天下) 2017-09-15

- ❖ **35歲**，從台北到嘉義山上教書**8年**，阿里山國民中小學體育老師王寶莉是今年全國最年輕的師鐸獎得主，體育老師的她用最獨特的運動哲學跟運動寫作帶班，她認為偏鄉原住民孩子最需要的不是補助跟被可憐，而需要被要求、被關注跟不被放棄。
- ❖ 由於身處偏鄉，王寶莉雖是菜鳥體育老師也得身兼多職，她擔任過體衛組長、中高年級導師，帶過田徑隊、排球隊、課後語文寫作班，目前是代理教務主任。最特別是，她用帶田徑隊的方式帶班。
- ❖ 「體育課不只是身體的活動而已，內心需要很平靜，要動腦筋，一直用蠻力是不ok的，」

- ❖ 王寶莉把孩子當成體育系學生，以她學過的「運動寫作」跟「運動哲學」來帶班，上完體育課要寫作文，因為這是「你跟這項運動的悄悄話」，她帶孩子回想運動當下的身體感受、反思並記錄，觀察自身跟運動間的相互關係，藉此調整動作、平衡跟呼吸，培養冷靜、專注，改善動作。王寶莉教游泳，不只想要孩子學會游泳技能，而是更深一層認識自己的身體，以及突破心靈上的恐懼害怕。王寶莉的體育課，要學生用身、心、靈跟頭腦來學習運動。以體育教學帶班一年後，孩子的作文愈寫愈生動流暢，反思能力變強，自信也提高了。王寶莉希望藉此培養思考跟記錄習慣，因為「對身體感知能力高的孩子，學什麼都比較快，」

❖ 王寶莉帶第一個五年級導師班時，跟孩子約定好白籌畢業基金，並計畫捐款給社福機構，方法是：種菜賣菜、歌舞表演跟社區彩繪等等。王寶莉帶著**16**個學生，在一年半內照顧了籃球場大的菜園，接水管、用小牛（耕耘機）翻土、播種、採收、販賣全部自己來，期間因不噴農藥、菜全死光光；冬天採收結霜的高麗菜手指凍傷；學生偷懶、老師無言；高麗菜採收量不到十分之一、長莢大碗豆卻產量爆炸，各種意外狀況一一經歷，但最後，**竟然籌到20萬元。**

- ❖ 當時，朋友建議王寶莉寫個感人的故事上網，菜一定瞬間完售，但王寶莉堅持：不接受捐款、不提供網購面交、也不賣親朋好友，目的就是要孩子在過程中學習去推銷、表達、算數，體會交易的細節，孩子最後也終於明白：「不努力賣、菜就會爛掉；不是所有努力都有成果，但是如果不努力，一點機會都沒有，這就是人生！」最後他們將兩萬元捐給社福機構，了解原來自己也有能力幫助別人，幫爸媽減輕畢旅費用的負擔，不再只能「被補助」，自信心明顯提升。
- ❖ 王寶莉家訪比例百分百，唯有真正去到家裡，才了解孩子學習跟生活的問題根源，為何常不交作業？因為家裡沒書桌；為何字歪歪扭扭？因為趴在地上寫。
- ❖ 癌症女童完成體適能項目 教育的力量讓她感動

# 12歲的天空

(作者：伸東國小六，老師許鴻元出版日：2008/11/1)



再大的神木都是從一顆種子發芽，但美麗的故事卻不一定要從「很久很久以前……」開始，也可以是剛升上五年級的第三週。

彰化伸東國小六年丙班的小朋友，一年前突然接到一個任務——老師要他們把開學以來討論過的幾個話題當成「積木」，重新組合出一個具有挑戰性的計畫，用兩年的時間推動。這幾塊「積木」包括：畢業旅行、樂於助人、挑戰不可能、一個大計畫、台灣大人物。

這個計畫有幾個難度：小朋友要自己搜集資料、決定採訪哪幾位大人物，自己邀約、定題目、採訪，然後寫文章、出書！他們要自己想辦法印書、賣書，然後所得一部分作為畢業旅行的基金，其餘全部捐給慈善機構。

孩子們真誠的企劃書也打動了許多「大人物」；願意接受採訪的對象包括沈春華、林懷民、侯文詠、姚仁祿、施振榮、洪蘭、徐莉玲、黃達夫、幾米、嚴長壽。

# 優秀是教出來的

隆·克拉克(Ron Clark)2004/09/24

- 「全美最佳教師獎」得主給所有家長、中小學生、教育工作者的超基本55條，唯一被美國總統接見過三次的小學老師，隨便放三十名學生在他班上，不管從前成績、操行如何，他都能把全班每一個都教成優等生。
- 超基本一：與大人應對，要有禮貌，有分寸
- 超基本二：與人互動，眼睛要看著對方的眼睛
- 超基本三：別人有好表現，要替他高興
- 超基本四：尊重別人的發言與想法
- 超基本五：自己有什麼好表現，不要炫耀，輸給別人也不要生氣
- 超基本六：如果別人問你問題，你也要回問他問題

- 超基本 七：打噴嚏、咳嗽都要說對不起
- 超基本 八：不可以有不禮貌的小動作
- 超基本 九：別人送你任何東西，都要說謝謝
- 超基本 十：接到獎品和禮物，不可以嫌棄
- 基本 二十七：同學受罰的時候，不要看著他
- 超基本 三十三：認識新朋友，要記住對方的名字
- 超基本 三十七：別人碰撞到你，不管你有沒有錯，都要說對不起
- 超基本 三十八：進行校外教學時，無論是到哪一個公共場所，都要安安靜靜
- 超基本 三十九：去參觀別人的地方，要不吝於讚美
- 超基本 四十：全校師生開會的時候，不要講話
- 超基本 四十三：搭乘電扶梯時，要站右邊，讓趕時間的人走左邊
- 超基本 四十四：列隊行進時不要說話
- 超基本 五十五：在你的能力範圍內，做最好、最好的人

# 「我希望老師知道...」小學生字條告白揭心酸

2015-04-20 12:51:09 聯合新聞網 特約記者郭禹彤／綜合報導

- ❖ 根據《每日郵報》報導，美國科羅拉多州丹佛市道爾小學，有許多學生來自貧困的家庭，因此學校的老師也格外的關心學生的家庭狀況。日前有一名三年級的老師史瓦茲（**Kyle Schwartz**），為了要更了解每一個學生，因此設計了一套新的課程，希望學生能將『我希望老師知道...』為題，寫下最真實的故事，沒想到結果令老師格外的吃驚。
- ❖ 一開始用自願的方式讓學生們選擇是否要匿名回答，沒想到有許多同學都寫下自己的名字，甚至非常願意跟大家分享自己的狀況與故事，然而有學生提到『我希望老師知道，我們家沒有鉛筆能讓我寫作業』、『我希望老師知道，我沒有朋友可以陪我一起玩』、『我希望老師能知道，我已經六年沒看見我的爸爸了』，小學生的童言童語默默地揭開自己心中的小秘密，也讓旁人看得非常心疼。
- ❖ 愛心老師史瓦茲將學生寫的字條上傳至知名社群軟體，引發網友們熱烈的迴響，該教案獲得許多的人的贊同，史瓦茲則表示，這個教案除了可以讓我更了解他們之外，也能讓學生們彼此間互相的關懷，原本表示沒有朋友的小女生，現在也跟其他女同學開心地玩在一起了！

# 「安息吧! 我不能先生」

<https://kknews.cc/education/469rpl2.html>

- 在美國密西根的一所小學裡，唐娜老師帶領小學四年級學生舉行了一個特別的活動【我不能先生的葬禮】，唐娜則念出一段頌詞：
- "各位朋友，今天很榮幸能邀請各位來參加'我不能'先生的葬禮。他在世的時候，參與我們的生命，甚至比任何人影響我們還深。他的名字，我們幾乎天天掛在嘴邊，出現在各種場合：如學校、市政府、議會、甚至白宮。
- "現在，希望'我不能'先生能平靜安息，並為他立下墓碑，上面刻著墓誌銘。死者已矣、來者可追，希望您的兄弟姐妹：'我可以'、'我願意'能繼承您的事業。雖然他們不如您來得有名、有影響力。如果您地下有知，請幫助他們，讓他們對世界更有影響力。"
- "願'我不能'先生安息，也希望他的死能鼓勵更多人站起來，向前邁進。阿門！"

# 用對方法學生可以成為天才

<http://www.staff.chu.edu.tw/ctla/dfd/docs/%E8%80%81%E5%B8%AB%E7%9A%84%E5%95%9F%E7%A4%BA.pdf>

許多年前，湯普遜老師對著她五年級的學生們撒了一個謊，說她會平等地愛每個孩子！

但這是不可能的，因為前排坐著泰迪·史塔特～一個邇邇、上課不專心的小男孩，事實上，湯普遜老師很喜歡用粗紅筆在泰迪的考卷上畫大大的叉，然後在最上排寫個不及格！

某一天，湯普遜老師檢視每個學生以前的學習紀錄表，她意外地發現泰迪之前的老師給的評語十分驚人：

一年級老師寫道：「泰迪是個聰明的孩子，永遠面帶笑容，他的作業很整潔、很有禮貌，他讓周遭的人很快樂！」二年級老師說：「泰迪很優秀，很受同學歡迎，但他的母親罹患了絕症，他很擔心，家裡生活一定不好過！」三年級老師：「母親過世泰迪一定不好過，他很努力表現但父親總不在意，若再沒有改善，他的家庭生活將嚴重打擊泰迪。」四年級老師：「泰迪開始退縮，對課業提不起興趣，沒有什麼朋友，有時在課堂上睡覺。」

直到此刻，湯普遜老師才了解泰迪的困難，而深感羞愧，而當她收到泰迪送的聖誕禮物～別人的禮物用緞帶及包裝紙裝飾的漂漂亮亮，泰迪送的禮物卻是用雜貨店的牛皮紙袋捆起來～湯普遜老師更覺得難過。

湯普遜老師忍著心酸，當著全班的面拆開泰迪的禮物，有的孩子開始嘲笑泰迪送的聖誕禮物：一條假鑽手環，上面還缺了幾顆寶石，另外是一罐只剩四分之一的香水。

但是湯普遜老師不但驚呼漂亮，還帶上手環，並噴了一些香水在手腕上，其他小朋友全愣住了！

放學後泰迪·史塔特留下來對湯普遜老師說：「老師，妳今天聞起來好像我媽咪喔！」泰迪回家後，湯普遜老師整整哭了一個小時，就在那一天，湯普遜老師不再教「書」：不教閱讀、不教寫作、不教數學，相反地，她開始「教育孩童」！請問老師有在教書嗎？為什麼她說不再教書？

湯普遜老師開始特別關注泰迪，而泰迪的心似乎重新活了過來，湯普遜老師越鼓勵泰迪，泰迪的反應越快，到了學年尾聲，泰迪已經成為班上最聰明的孩子之一。

雖然湯普遜老師說過她會平等地愛每一個孩子，但泰迪卻是她最喜歡的學生。

一年後，湯普遜老師在門邊發現一張紙條，是泰迪寫來的，上面說：「湯普遜老師是他一生遇到最棒的老師！」

六年過去了，湯普遜老師又發現另一張泰迪寫的紙條，泰迪已經高中畢業，成績全班第三名，而湯普遜老師仍是他一生遇到最棒的老師！

四年後，湯普遜老師又收到一封信，泰迪說有時候學校生活並不順利，但他仍堅持下去，而不久的將來他將獲得榮譽學位畢業！

他再一次告訴湯普遜老師，她仍是他這一輩子遇到最棒的老師！

四年過去，又來了一封信。

信裡面告訴湯普遜老師，泰迪大學畢業後決定繼續攻讀更高學位，他也不忘再說一次，湯普遜老師還是他這一生遇到最棒的老師，而這封信的結尾多了幾個字：「泰迪·史塔特博士。」

故事還沒結束呢！你瞧！

該年春天又來了一封信，泰迪說他遇到生命中的女孩，馬上要結婚了，泰迪解釋說他的父親幾年前過世了，他希望湯普遜老師可以參加他的婚禮並坐上屬於新郎「母親」的位置，湯普遜老師完成了泰迪的心願。

但你知道嗎？湯普遜老師竟然戴著當年泰迪送的假鑽手環，還噴了同一瓶香水，是泰迪母親過世前的最後一個聖誕節用過的香水。

他們互相擁抱，史塔特博士悄悄在耳邊告訴湯普遜老師：  
「湯普遜老師，謝謝妳相信我，謝謝妳讓我覺得自己很重要，讓我相信我有能力去改變(**make a difference**)！」

湯普遜老師熱淚滿盈地告訴泰迪：「泰迪，你錯了！是你教導我、讓我相信我有能力去改變，一直到遇見你，我才知道該怎麼教人！」

遇到人生中的貴人時，要記得好好感激，因為他是你人生的轉折點！

同時，我們也要思考如何當學生生命中的貴人！

「認真做自己覺得幸福的事情，相信自己生命會過的很愉快」

「人們因夢想而偉大，自然因偉大而浩瀚。」

不同文化國家老師【講灰姑娘】的故事，竟然有這樣的差異... 太驚人了！

<https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=12830>

### 【開放、啟迪的方式】

上課鈴響了，孩子們跑進教室，這節課老師要講的是《灰姑娘》的故事。

老師先請一個孩子上台給同學講一講這個故事。

孩子很快講完了，老師對他表示了感謝，然後開始向全班提問。

老師：你們喜歡故事裡面的哪一個？

不喜歡哪一個？為什麼？

學生：喜歡辛德瑞拉（灰姑娘），還有王子，不喜歡她的後母和後母帶來的姐姐。

辛德瑞拉善良、可愛、漂亮。後母和姐姐對辛德瑞拉不好。

老師：如果在午夜 **12**點的時候，辛德瑞拉沒有來得及跳上她的南瓜馬車，你們想一想，可能會出現什麼情況？

學生：辛德瑞拉變成原來髒髒的樣子，穿著破舊的衣服。哎呀，那就慘啦。

老師：所以，你們一定要做一個守時的人，不然就可能給自己帶來麻煩。

另外，你們看，你們每個人平時都打扮得漂漂亮亮的，千萬不要突然邋里邋遢地出現在別人面前，不然你們的朋友要嚇著了。

女孩子們，你們更要注意，將來你們長大和男孩子約會，要是你不注意，被你的男朋友看到你很難看的樣子，他們可能就嚇昏了（老師做昏倒狀）

老師：好，下一個問題，如果你是辛德瑞拉的後母，你會不會阻止辛德瑞拉去參加王子的舞會？你們一定要誠實啲！

學生：（過了一會兒，有孩子舉手回答）是的，如果我辛德瑞拉的後母，我也會阻止她去參加王子的舞會。

老師：為什麼？

學生：因為，因為我愛自己的女兒，我希望自己的女兒當上王后。

老師：是的，所以，我們看到的後母好像都是不好的人，她們只是對別人不夠好，可是她們對自己的孩子卻很好，你們明白了嗎？她們不是壞人，只是她們還不能夠像愛自己的孩子一樣去愛其它的孩子。

老師：孩子們，下一個問題，辛德瑞拉的後母不讓她去參加王子的舞會，甚至把門鎖起來，她為什麼能夠去，而且成為舞會上最美麗的姑娘呢？

學生：因為有仙女幫助她，給她漂亮的衣服，還把南瓜變成馬車，把狗和老鼠變成僕人。

老師：對，你們說得很好！

想一想，如果辛德瑞拉沒有得到仙女的幫助，她是不可能去參加舞會的，是不是？

學生：是的！

老師：如果狗、老鼠都不願意幫助她，她可能在最後的時刻成功地跑回家嗎？

學生：不會，

那樣她就可以成功地嚇到王子了。（全班再次大笑）

老師：雖然辛黛瑞拉有仙女幫助她，但是，光有仙女的幫助還不夠。所以，孩子們，無論走到哪裡，我們都是需要朋友的。我也希望你們有很多很多的朋友。下面，請你們想一想，如果辛德瑞拉因為後母不願意她參加舞會就放棄了機會，她可能成為王子的新娘嗎？

學生：不會！那樣的話，她就不會到舞會上，不會被王子遇到，認識和愛上她了。

老師：對極了！如果辛黛瑞拉不想參加舞會，就是她的後母沒有阻止，甚至支持她去，也是沒有用的，是誰決定她要去參加王子的舞會？

學生：她自己。

老師：所以，孩子們，就是辛德瑞拉沒有媽媽愛她，她的後母不愛她，這也不能夠讓她不愛自己。就是因為她愛自己，她才可能去尋找自己希望得到的東西。如果你們當中有人覺得沒有人愛，或者像辛德瑞拉一樣有一個不愛她的後母，你們要怎麼樣？

學生：要愛自己！

老師：對，沒有一個人可以阻止你愛自己，如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍地愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍地給自己機會；沒有人可以阻止辛德瑞拉參加王子的舞會，沒有人可以阻止辛德瑞拉當上王后，除了她自己。對不對？

學生：是的！！！！

老師：最後一個問題，這個故事有什麼不合理的地方？

學生：（過了好一會）

午夜 **12**點以後所有的東西都要變回原樣，可是，辛黛瑞拉的水晶鞋沒有變回去。

老師：天哪，你們太棒了！

你們看，就是偉大的作家也有出錯的時候，所以，出錯不是什麼可怕的事情。我擔保，如果你們當中誰將來要當作家，一定比這個作家更棒！你們相信嗎？孩子們歡呼雀躍。

## 【標準化、考試導向】

上課鈴響，學生，老師進教室。老師：今天上課，我們講灰姑娘的故事。請班長起來唸課文！

學生：從前，有一位長得很漂亮的女孩，她有一位惡毒的繼母...

老師：灰姑娘是格林童話的故事，他的作者是誰？哪年出生？作者生平事跡重點先畫線！

學生：(會考？畫線！作筆記...)

老師：這故事的中心思想是什麼？

這邊會考，畫線！

學生：(會考？畫線！作筆記...)

老師：好，我們來講課文。

誰來分個段落，並說明一下這樣分段的理由。

學生：前後各一段，中間一段...

老師：看這裡，大家注意這句話。

灰姑娘這句是比喻句，是明喻還是暗喻？作者為什麼這麼寫？

學生：(n人開始想睡覺....)

老師：大家注意這個詞，這是動詞，動詞後面要接形容詞...

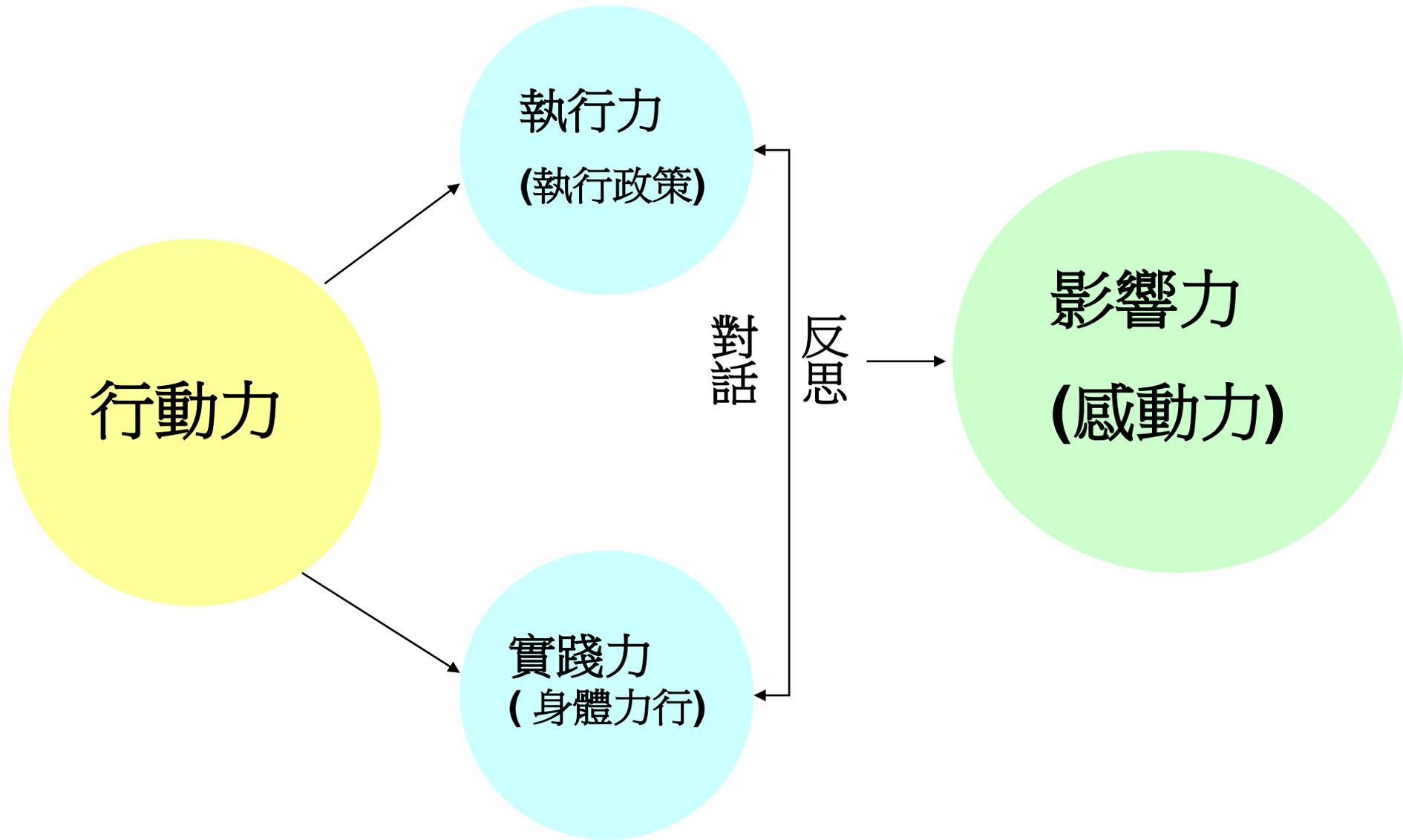
學生：( zzz...進入睡覺狀態 ... )

老師：大家回去記得寫課後作業，這章課文回去要背，明天再來課堂小考！

學生：噢...作業好多...(哀號)

老師：怎麼這麼多人睡覺啊？

你們要知道，不好好上課就不能考好成績，不能考好成績就不能上大學，不能上大學就不能...你們要明白這些做人的道理。



# 凡事都可能!!

世界上只有想不通的人，沒有走不通的路。

如果說： **$1+1=1$ ； $2+1=1$ ； $3+4=1$ ； $4+8=1$ ； $5+7=1$ ；  
 $6+10=1$ ； $7+17=1$**

大腦第一個反應可能會是：不可能！那麼，如果在這些數字裡邊加上適當的單位名稱，其結果是可以成立的！

**1半蘋果+ 1半蘋果=1顆蘋果**

**2個月+1個月=1季；4吋 + 8吋 = 1 英尺**

**3天+4天=1週；5個月+7個月=1年；6兩+10兩 = 1斤；7  
小時+17小時=1天；現在看來，思想改變一切！人生的  
道路上，選擇大於努力，格局決定結局，心態決定一切  
！換個思維，你就能看到的更多，一切都會不一樣！**

# 班級經營需面對的幾個重要課題

- 一、從群雁理論談團隊自主管理
- 二、從巴克斯特效應談良性的人際互動
- 三、從破窗戶效應談走動管理的意義
- 四、從螃蟹文化談組織中的魔鬼細節、木桶原理及跳蚤文化的啟示
- 五、從常不輕菩薩、稱讚如來談我們應有的心念與氣度
- 六、三明治對話的意義與運用有效解決問題

# 班級經營的價值

- ❖ 教師是班級經營的領航員，猶如海上的燈塔，引領著一群身心未臻成熟的孩子往前邁進。
- ❖ 班級是孩子練習群體生活的舞台，班級活動則是孩子體驗社會生活的開幕序曲，其中，師生間、同學間、親師間、班際間種種的互動，對孩子的身心發展與學習都有或多或少的影響。
- ❖ 分享悠文翻譯之〈優秀是教出來的〉（**The essential 55**，**Ron Clark**原著）—班級經營成功案例。
- ❖ 真正的老師不在於資格問題，至少要有謙虛的心，而且人格上必須是真正完美的人。（林玉佩譯，**2004：.230**）

# 班級經營的價值

**Marzano**於**2000**年利用後設分析，分析學校對學生成績的影響及個別教師對學生的影響發現，即使服務於高度缺乏效能的學校，最有效能的教師仍然能使學生的學習大幅進步。他指出，有效能的教師會透過

- (一) 最有效的教學策略。
- (二) 設計妥適的班級課程。
- (三) 有效班級經營技術。

等三種角色，對學生成績產生明確的影響。其中，有效的教學策略與良好的班級課程設計，必須建立在有效班級經營的基礎上。（賴麗珍譯，**2006：5-7**）

# 班級經營的價值

- ❖ **Brophy**和**Everson**（**1976**）的研究也指出，幾乎所有的教師效能調查研究都認為，班級經營技巧是決定教學成效的基本要素，班級經營技巧不足的教師，將無法有所作為（同上：9）。
- ❖ **Margaret Mang**等人（**1993**）的綜合研究也發現，對學生成績的影響，班級經營被評為第一重要的變項（同上：11）。
- ❖ **Walter Borg**和**Frank Ascione**（**1982**）針對接受過有效班級經營技術訓練的教師與未接受訓練的教師進行比較研究，發現前者在班級經營技術的使用上有明顯的改進，班級干擾行為較少，孩子則有更高的學習用功程度。
- ❖ 綜合以上研究發現，教師班級經營的效能可以透過在職教育的培育而獲得提升，也因而對學生的成績產生正面的影響（同上：17）。

# 班級經營的價值

教師是班級經營的靈魂，班級則是孩子身心健全發展的重要場所。歸納班級經營的價值，包括五大項：

提供孩子多元學習  
提升教育品質

引導孩子適性發展  
激發個人潛能

鼓勵孩子有效自主管理  
培養孩子自治能力

促進孩子身心發展  
培養健全公民

搭建家庭與學校溝通橋樑  
建立良性親師互動

# 正向班級經營應有的思維與作法

## 正向班級經營應有不同以往之思維

每個孩子都擁有發展不一樣人生的權利

教師是孩子的諮詢者與資源提供者，讓孩子用他自己熟悉的方式來使用教師

班級經營不光是導師的責任，而是每位教師必須共同負起的責任

每個問題都是啟迪孩子的契機

孩子也可以成為班級經營的主體

班級幹部是學生練習自治的關鍵人物，必須安排系統的培訓

班會、班級規範或班級生活公約是練習民主與自治的重要過程與機制

不要輕易為孩子做決定，要和他們一起討論解決

相信孩子有解決問題的能力

遇到問題，先傾聽、先陪伴，多感受、多同理，不急著批評與給答案

# 正向班級經營應有的思維與作法

教師必須針對以下問題詳加思索  
並建立應有的正確理念

教育的本質與目的

人師與良師意涵  
如何成為人師與良師

自己優勢與限制  
如何發揮與強化

良好師生關係  
氛圍與建立

班級經營可能面對的  
問題困境及因應之道

親、師、生及學校行政在班級經營中扮演的角色

如何藉由紀律的培養，引導孩子自律

班級經營

主要目的與價值

應避免及預防  
那些不當的孩子行為

有效教學策略與運用

意外事故預防與處理

班級經營

資源與支持系統

# 以正向思維為班級經營圓夢

## 班級經營過程五層面，班級經營重要資源

多對一的關係

所有教師都負有班級經營的責任

多元化的關係

教師與孩子間的互動應包括知識、情感、意志與行為等全人發展的互動

互為主體的關係

孩子是受教的主體，教師所採行的任何教育措施，應以符合孩子身心發展需求為主要考量，並尊重孩子的個別差異，而孩子則應秉持校園倫理，尊重教師的專業與職責

互為支持的關係

教師、孩子各有不同的角色，在自主、自治的過程中，得以相互惕勵與成長

動態延伸的發展  
關係

結合家庭、學校及社區資源，引導孩子從事社區關懷與社會改造

一起共勉

當愛得夠深，教育才開始

- 教育愛的七部曲：  
知道學生  
了解學生  
同理學生  
尊重學生  
啟迪學生  
導引學生  
包容學生(視如己出)

人生

是一篇做不完的選擇題，

向前？向後？往左？往右？

如果我們已迷失了方向，

自當回頭看看心靈中的真、善、美，

就會找到我們的答案。

深潭水不生亂流，敲好鐘不起亂心。

不論什麼事，所有發生的都是好事，因為不是得到，而是學到！

所做之惡，留在身邊；所做之善，回到身邊。

如果：現在的挫折，會帶給我們未來長遠的幸福，請多忍耐！現在的快樂，會帶給我們未來長遠的不幸，請即拋棄！現在的付出，會帶給我們未來長遠的快樂，請不要吝嗇！

感恩聆聽！祝福(助弱扶持)師長們身心安康！